

Protocolo de derivación de NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre y apellidos:..... Fecha de nacimiento:.....

Curso en que está escolarizado/a: (indíquese el curso en la etapa que corresponda)

☐ 1º ESO ☐ 2º ESO ☐ 3º ESO ☐ 4º ESO ☐

¿Tiene informes anteriores? ☐ SI ☐ NO. Especificar en caso afirmativo

Centros donde ha estado escolarizado anteriormente:

Educación Infantil.....

Educación Primaria.....

Educación Secundaria.....

Medidas de atención a la diversidad que el alumno ha tenido anteriormente:

- ☐ Repetición: cursos.....
- ☐ Agrupamientos flexibles, desdobles.
- ☐ Refuerzo o apoyo curricular en:.....
- ☐ Adaptaciones curriculares no significativas:.....
- ☐ Ha asistido o asiste al Aula de Pedagogía Terapéutica en curso
- ☐ Ha asistido o asiste al Aula de Audición y Lenguaje en curso
- ☐ Programa de Diversificación Curricular/Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento
- ☐ Otros.....

Existe ABSENTISMO ESCOLAR ☐ Motivo.....

Su NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR, según información del equipo docente son:

- ☐ Adecuado ☐ Superior al nivel que le corresponde
- ☐ Inadecuado (menos de 2 años por debajo del nivel que corresponde) en las áreas de:.....
- ☐ Muy inadecuado (más de 2 años por debajo del nivel que corresponde) en las áreas de:.....

ESTILO DE APRENDIZAJE del alumno/a:

- Se muestra: ☐ interesado ☐ desinteresado por la tarea ☐ depende de la tarea
- Trabaja mejor a través del refuerzo: ☐ verbal ☐ afectivo ☐ material ; prefiriendo el refuerzo: ☐ familiar ☐ social
- Tiende a estar: ☐ concentrado ☐ distraído
- En el trabajo: ☐ es dependiente ☐ independiente ☐ se cansa a menudo y quiere cambiar de actividad
- En la resolución de tareas: ☐ es impulsivo/a ☐ es reflexivo
- Manifiesta preferencia por el trabajo: ☐ individual ☐ en parejas ☐ en grupo
- Recuerda mejor las cosas que: ☐ ve ☐ oye ☐ lee ☐ escribe

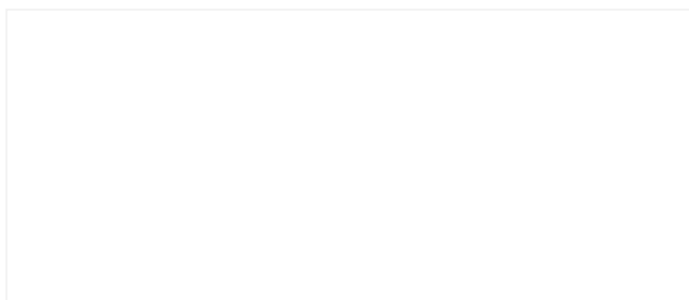
Su MOTIVACIÓN escolar es: ☐ Adecuada ☐ Baja ☐ Muy baja

- Las áreas que más le gustan son:
- Las actividades en las que mejor rinde son:

OTRA INFORMACIÓN.....

CONTEXTO FAMILIAR

* Genograma familiar:



- ☐ Existe un contexto globalmente favorecedor del desarrollo.
- ☐ Los padres acuden al centro con asiduidad.
- ☐ Hay cooperación con el centro y coordinación educativa.
- El nivel sociocultural de la familia es: ☐ alto ☐ medio ☐ bajo
- La economía familiar resulta ☐ cómoda ☐ suficiente ☐ insuficiente
- Se aprecia un estilo de educación: ☐ permisivo ☐ afectivo ☐ sobreprotector ☐ hostil ☐ de control
- El alumno ☐ se relaciona / ☐ no se relaciona adecuadamente con todos los miembros de la familia. Existe especial preferencia por.....
- Quien se suele responsabilizar de la educación es.....
- Su actitud ante las dificultades del alumno es de ☐ aceptación ☐ negación ☐ culpa ☐ ignorar.
- Las expectativas de la familia respecto a su hijo son ☐ adecuadas ☐ inadecuadas
- La familia percibe problemas en.....

DENTRO-FUERA DEL AULA

Respecto al funcionamiento del aula se aprecia lo siguiente:

- ☐ La clase tiene una organización variable en función de actividades programadas individualmente o en grupo
- ☐ El horario de la clase se estructura potenciando el rendimiento
- ☐ El alumno está situado en una posición que potencia su aprendizaje
- ☐ Los materiales y las actividades se adaptan a las necesidades del alumno
- ☐ La integración del alumno en clase es óptima
- ☐ La relación con los compañeros y compañeras incide negativamente en su aprendizaje

Las materias en las que se necesitan mejorar las anteriores cuestiones son:.....

Respecto al comportamiento del alumno fuera del aula se aprecia lo siguiente:

- ☐ Se relaciona con sus compañeros/as adecuadamente
- ☐ Se mantiene solo/a en los recreos
- ☐ Tiende a relacionarse con los profesores/as y/o adultos
- ☐ Se aprecian otras conductas llamativas como.....

REUNIÓN DE EQUIPO DOCENTE

A FECHA DE, tras los indicios de NEAE detectados en:

- | | |
|--|--|
| ☐ tránsito Educación Primaria- Secundaria | ☐ evaluaciones iniciales |
| ☐ evaluación del trimestre | ☐ durante el proceso de enseñanza-aprendizaje |

se reúnen tutor/a, orientador/a, los miembros del equipo docente del curso..... para el análisis del caso, la valoración de las medidas adoptadas, la toma de decisiones respecto a nuevas medidas a adoptar y la derivación al Departamento de Orientación que pueda suceder tras el protocolo establecido.

INDICIOS de NEAE DETECTADOS

☐ **Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:**

- ☐ No adquiere las competencias clave al ritmo esperado en relación a grupo y contexto.
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

☐ **Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:**

Desarrollo cognitivo

- ☐ Rendimiento académico claramente inferior/superior
- ☐ Falta de participación en actividades realizadas en gran grupo
- ☐ Ausencias y ensimismamiento, especialmente ante explicaciones
- ☐ Incapacidad para trabajar de manera autónoma
- ☐ Necesidad de explicación a cada paso
- ☐ Serias dificultades en el acceso a la información
- ☐ Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades...
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.

Desarrollo motor

- ☐ Sus movimientos son demasiado lentos
- ☐ Aparente descoordinación fuera de lo común en la marcha, carrera...
- ☐ Precisa ayudas para desplazarse de manera funcional por el centro.
- ☐ Aprieta demasiado el lápiz/bolígrafo al papel.
- ☐ Necesita utilizar cuadrículas o pautas para controlar el tamaño y la direccionalidad del trazo.

Desarrollo sensorial

- ☐ No copia de la pizarra los ejercicios, esquemas...
- ☐ Utiliza una letra muy grande
- ☐ Aparente falta de capacidad por no acceder a los contenidos del libro
- ☐ Necesidad de estar muy cerca para interactuar
- ☐ Es capaz de mantener la mirada pero no contesta cuando se le habla
- ☐ Reacciona a estímulos sonoros en función de dónde venga el sonido

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ Pobre dominio del idioma
- ☐ Evita leer o escribir
- ☐ Pobreza en las redacciones orales y/o escritas
- ☐ Tendencia a perder información cuando lee un texto o escucha un relato

- ☐ Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos
- ☐ Incapacidad para expresarse de manera oral/escrita con fluidez y coherencia
- ☐ Su vocabulario es pobre y/o vulgar
- ☐ Dificultad para el aprendizaje de idiomas extranjeros
- ☐ Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.

Desarrollo social y afectivo

- ☐ No es popular a la hora de trabajar en grupo
- ☐ Dificultad para aceptar críticas
- ☐ Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás
- ☐ Problemas para negociar
- ☐ Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros
- ☐ No participa en las conversaciones
- ☐ Cuenta con un comportamiento atípico, peculiar y aparentemente forzado
- ☐ Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos
- ☐ Tiene una muy baja autoestima

Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Trabajo lento en clase y en los exámenes
- ☐ Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden
- ☐ Materiales de clase poco cuidados
- ☐ Escasa capacidad para corregir su trabajo
- ☐ Problemas en tareas de elección múltiple
- ☐ Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo....

- ☐ Dificultades en la abstracción
- ☐ Dificultades importantes en la lectura y escritura
- ☐ No opera ágilmente con números
- ☐ Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado
- ☐ Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando
- ☐ Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intellectual (TTI)
- ☐ Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico – verbales

☐ **Contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Hipoestimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)
- ☐ Expectativas de los padres poco ajustadas
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia
- ☐ Existencia de miembros dependientes en la familia
- ☐ Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)
- ☐ Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)

☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.**

OTRA INFORMACIÓN:

- FIRMA DE EQUIPO EDUCATIVO**

[illegible]

COMUNICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS

D./DÑA. padre/madre/tutor-a del alumno/ahe sido informado/a de las medidas que el centro ha decidido adoptar para la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades presentadas por mi hijo/a, estando DE ACUERDO / EN DESACUERDO (rodee lo que proceda) con tales medidas.

Asimismo, en caso de NECESIDAD DE REALIZAR UNA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, manifiesto mi CONFORMIDAD /DISCONFORMIDAD (rodee lo que proceda) CON LA CANALIZACIÓN AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PARA SU REALIZACIÓN.

En.....a de de 201.....

FDO: PADRES / TUTORES LEGALES

(en caso de firma de un solo miembro, éste actúa de acuerdo con la conformidad del ausente)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS

Para el seguimiento de las medidas y estrategias de intervención adoptadas, se establece el siguiente cronograma de reuniones (establecer periodicidad):

- ☐ Reuniones de coordinación tutorial y Reuniones de coordinación del DO
- ☐ Coordinación de Orientadora con Equipo Directivo.....
- ☐ Reunión con la familia
- ☐ Tutoría individualizada con el alumno/a.....

VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS

Medida adoptada	Indicadores y criterios	Fecha	Valoración de la efectividad

SOLICITANTE CANALIZACIÓN

Fecha:.....

El/La profesor/a-tutor/a

Fecha:.....

Vº Bº Jefatura de Estudios*

Sello del centro

Fdo:.....

Fdo:.....

RECEPCIÓN DEL DO

RECIBÍ, EN, A DE DE 201.....

Fdo: Jefatura del Departamento de Orientación

(*) Las intervenciones del Departamento de Orientación deben ser priorizadas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del centro.

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema un entorno virtual de trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas relacionadas con la Orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.