

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO

CURSO 2021-2022

IES ALBA LONGA. ARMILLA

Profesor: Joaquín Ocaña Ortiz

INTRODUCCIÓN

Para la redacción de esta programación se han tenido en cuenta los siguientes documentos:

- REAL DECRETO 1105/ 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Contexto del Centro

La programación se desarrolla en el Instituto de Enseñanza Secundaria Alba Longa de la provincia de Granada, siendo éste un centro de gestión pública inaugurado en 1991 y que actualmente cuenta con más de 600 alumnos y alumnas. (www.juntadeandalucia.es).

- Localización geográfica: España – Andalucía – Granada – Armilla. Localidad metropolitana ubicada a 3 km de la capital entre la Vega Alta y las primeras estribaciones de Sierra Nevada
- Nivel socio – cultural: Medio - bajo
- Población: 20.000 habitantes aproximadamente
- Extensión: 4 Km²

- Otros aspectos a destacar importantes para el desarrollo de actividades fuera del aula:
 - Temperatura: Desde los 2° C en diciembre, hasta 40° C en junio.
 - Clima: Mediterráneo (inviernos fríos - secos, veranos calurosos - húmedos)
 - Proximidades: Sierra Nevada (actividades en el medio natural: senderismo)
- Proyectos de la Junta en el Centro:
 - T.I.C: Regulado por la Orden de 21 de Julio de 2006 modificada por la Orden de 11 de Mayo de 2007 (BOJA 3.8.06)
 - Bilingüismo (inglés): regulado por la orden de 24 de Julio de 2006.
 - Programa de acompañamiento.
 - Proyecto Escuela espacio de Paz.
 - Programa de Igualdad.

Características del grupo

Geografía de España es una materia de opción del bloque de materias troncales de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades de 2º de Bachillerato.

En el presente curso, 2021-22, hay 37 alumnos/as matriculados; 32 pertenecen a 2º A, y 5 a 2º B.

A nivel académico es un curso bastante regular, tienen muy poca base y son muy relajados en el trabajo y estudio diario. Sin embargo presenta interés y se muestran motivados y participativos.

Las principales lagunas detectadas se relacionan con los conceptos y conocimientos más básicos de la Geografía, tanto Física como Humana, lo que obliga a construir la materia desde los pilares.

Ninguno de los alumnos presenta problemas de aprendizaje, por lo que no precisan de adaptación. Uno de ellos está diagnosticado de AACCH, aunque la naturaleza teórico práctica de la materia y la metodología utilizada no hacen necesaria la aplicación de un programa de profundización.

Uno de los principales problemas por lo generalizado del mismo es la falta de estudio diario y de organización del tiempo dedicado a esta tarea. Están acostumbrados a estudiar la tarde antes del examen y no llevan la materia al día, lo que puede llevarles a encontrar dificultades.

En cuanto al comportamiento hay que destacar que se distraen y hablan mucho, lo que puede dificultar en ocasiones el normal desarrollo de las clases.

Muchos de ellos no tienen autonomía para trabajar solos, por lo que hay que trabajar bastante esta competencia

A) OBJETIVOS	
OBJETIVOS DE ETAPA Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre Decreto 110/2016, de 14 de junio	OBJETIVOS DE LA MATERIA Orden 15 de enero de 2021

<p>Según el RD1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.</p>	<p>La enseñanza de la Geografía en el bachillerato tiene como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico. 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada. 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos. 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio. 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p> <p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p>	<p>medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.</p> <p>8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

En el Decreto 110/2016, se establece que el Bachillerato en Andalucía debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permita:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española universal

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, *DECRETO 110/2016, de 14 de junio, ORDEN de 15 de enero de 2021*

COMPETENCIA CLAVE	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA
Competencia lingüística (CCL)	La Geografía desarrolla esta competencia al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado. En esta materia se trabajan las destrezas lingüísticas básicas mediante la lectura comprensiva, la redacción de proyectos, trabajos y actividades, y mediante el diálogo, el contraste de pareceres y la exposición oral.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	Desarrolla esta competencia al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas y estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural, y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana
Competencia digital (CD)	Se desarrolla la competencia digital al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías
Aprender a aprender (CAA)	Contribuye al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo. Esta materia ofrece los conocimientos geográficos básicos y las herramientas que permiten al alumnado solventar tareas y actividades, estimulando su capacidad para seleccionar y organizar la información, estructurarla y posteriormente exponerla en forma de representaciones

Competencias sociales y cívicas (CSC)	Esta materia contribuye especialmente al desarrollo de esta competencia al identificar y explicar la organización social, económica y política, y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)	Se contribuye al fomentar la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado. Se trata a través de trabajos, proyectos y tareas, tanto colectivas como individuales, destinadas a mejorar el rendimiento escolar y la capacitación del alumnado, fomentando actitudes como la organización y planificación de las actividades relacionadas con la dinámica académica y personal
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	Si bien en la materia de Geografía no se estudian directamente temas artísticos, sí que se aborda el concepto de "espacio cultural" como compendio de la interrelación del ser humano con su entorno.

B) CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

Orden de 15 de enero de 2021

BLOQUE 1

LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Concepto de Geografía
- Características del espacio geográfico
- El territorio como espacio de relaciones humanas y sociedades especializadas
- El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible
- El concepto de paisaje como resultado cultural
- Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis
- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas
- Obtención e interpretación de la información cartográfica
- Los sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras tecnologías de la información geográfica (TIG)
- La representación gráfica de la información.
- Elaboración y comentario de información gráfica

Primer trimestre

BLOQUE 2

EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

- España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad
- El relieve español, su diversidad geomorfológica
- Localización de los principales accidentes geográficos
- La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras
- Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una
- Litología peninsular e insular y formas de modelado
- Los suelos de España: variedad edáfica y sus características

Primer trimestre

	- El espacio geográfico de Andalucía	
BLOQUE 3		
LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Factores geográficos y elementos del clima - Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas - Tipos de tiempo atmosférico en España - El mapa del tiempo: su análisis e interpretación - Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución - Clima y vegetación en Andalucía 	Primer trimestre
BLOQUE 4		
LA HIDROGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad hídrica de la península y las islas - Las vertientes hidrográficas - Regímenes fluviales predominantes - Los humedales - Las aguas subterráneas - El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales - Las aguas en Andalucía 	Primer trimestre
BLOQUE 5		
LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Los paisajes naturales españoles, sus variedades. - La influencia del medio en la actividad humana - Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación - Los medios humanizados y su interrelación en el espacio geográfico. Los paisajes culturales 	Primer trimestre

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento sostenible del medio físico - Políticas favorecedoras del patrimonio natural - Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas - Los espacios protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía 	
BLOQUE 6		
LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes para el estudio de la población - Distribución territorial de la población. - Evolución histórica de la población española. - Movimientos naturales de la población - Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales - Mapa de la distribución de la población española - Mapa de la densidad de la población española - Estructura de la población: demográfica y profesional - Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas - Diversidades regionales. - Problemática actual y posibilidades de futuro de la población española - La población andaluza 	Segundo trimestre
BLOQUE 7		
EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	<ul style="list-style-type: none"> - El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. - Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios - La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra - Las explotaciones agrarias, sus características 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de reforma agraria - Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales - Las transformaciones agroindustriales - Los paisajes agrarios de España, sus características - La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea - La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero - La silvicultura: características y desarrollo en el territorio - La importancia del sector en Andalucía 	Segundo trimestre
BLOQUE 8		
LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de las fuentes de energía en España. - El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. - Aportación al PIB de la industria. La población activa. - Deficiencias y problemas del sector industrial español. - Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. - Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. - La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. - El sector secundario en Andalucía 	Segundo trimestre
BLOQUE 9		

<p>EL SECTOR TERCIARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. - Análisis de los servicios y distribución en el territorio. - El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. - El sistema de transporte como forma de articulación territorial. - El desarrollo comercial. Características y evolución - Los espacios turísticos. La importancia del turismo en Andalucía - Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos. - Internet y el acceso a la información en la sociedad digital 	<p>Segundo trimestre</p>
<p>BLOQUE 10</p>		
<p>EL ESPACIO URBANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. - Morfología y estructura urbanas. - Las planificaciones urbanas. - Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. - Los usos del suelo urbano. - La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. - El espacio urbano andaluz 	<p>Tercer trimestre</p>
<p>BLOQUE 11</p>		
<p>FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. - Los desequilibrios y contrastes territoriales. - Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. 	<p>Tercer trimestre</p>

	- La complejidad territorial andaluza	
BLOQUE 12		
ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - España situación geográfica: posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. - España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. - La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. - España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. - Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. - Andalucía y Europa. 	Tercer trimestre

C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADOS CON LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E:1/50.000. CMCT, CSC 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL; CD; CSC 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe la finalidad del estudio de la Geografía y as principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos del trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico 	<p>Bloque 1</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CSC, CCL 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. CSC, CCL, CD 7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares 	Bloque 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos para diferenciarlos). CSC, CAA 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España, enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 	Bloque 3

<p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CSC, CCL</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando os mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CSC, CMCT</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a al diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto en internet, como de medios de comunicación social o bibliográfica. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CSC, CCL, CD</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características.</p> <p>9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. CSC, CAA 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CSC, CCL 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CSC, CMCT 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas 	Bloque 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en un mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 	Bloque 5

<ol style="list-style-type: none"> 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CSC, CCL 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CSC, CCL 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CCL, CSC, CD 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de diferentes fuentes periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet y otras fuentes bibliográficas 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. CSC, CMCT 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 	Bloque 6

<ol style="list-style-type: none"> 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.CSC 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.CSC 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.CSC, CMCT 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CSC, CMCT 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del territorio. CSC 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información, utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CD, CAA 	<ol style="list-style-type: none"> 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CSC, CCL 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CSC, CCL 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2 Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 	<p>Bloque 7</p>

<p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CAA, CD</p>	<p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación pesquera en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	
<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CSC, CMCT</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España. CSC</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CSC, CCL</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC</p>	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española</p>	<p>Bloque 8</p>

<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía, o medios de comunicación, y utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CAA, CD</p>	<p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas</p>	
<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transporte la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p>	<p>Bloque 9</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social, y utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CAA, CD 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CSC, CCL 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC 	<ol style="list-style-type: none"> 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. CSC 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CSC, CMCT 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CSC, CCL 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Define "ciudad" y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 	Bloque 10

<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colectivo para conseguir producción de calidad. CSC, CAA, SIEP.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CSC, CMCT</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC</p> <p>8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía, y utilizando los sistemas de información geográficos públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CAA, CD</p>	<p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	
<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CSC, CCL</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colectivo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP</p>	<p>1.1 . Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Bloque 11</p>

<p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía, y utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CSC, CCL, CAA, CD</p>	<p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	
<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CSC, CCL</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<p>Bloque 12</p>

<p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España e espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, y utilizando los sistemas de información geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CC, CCL, CAA, CD</p>	<p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

D) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO: FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN

<p>CONTENIDOS TRANSVERSALES DE 2º BCH</p> <p>Decreto 110-111/2016, de 14 de junio</p> <p>Orden de 15 DE ENERO DE 2021</p> <p>De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos</p>	<p>BLOQUES DE CONTENIDOS CON LOS QUE SE RELACIONA</p>	
<p>a) El respeto al estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.</p>	<p>Todos los bloques</p>	
<p>b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.</p>	<p>Todos los bloques</p>	
<p>c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>Todos los bloques</p>	
<p>d) el fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de</p>	<p>Todos los bloques</p>	

<p>nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.</p>	
<p>e) el fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad</p>	<p>Todos los bloques</p>
<p>f) el fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia</p>	<p>Todos los bloques</p>
<p>g) el perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo</p>	<p>Todos los bloques</p>
<p>h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento</p>	<p>Todos los bloques</p>

<p>i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.</p>	<p>Bloques 9 y 10</p>
<p>j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral</p>	<p>Los temas de alimentación se relaciona más con el bloque 7 dedicado a las actividades del sector primario</p>
<p>k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades</p>	<p>Bloques 7, 8 y 9</p>
<p>l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida</p>	<p>Todos los bloques</p>

E) METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DE ETAPA

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

Decreto 110-/2016, de 14 de junio

Orden de 15 de enero de 2021

METODOLOGÍA DE LA MATERIA

Decreto 110/2016, de 14 de junio

Orden 15 de enero de 2021

Según la orden de 15 de Enero de 2021 y, de acuerdo con lo establecido en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional ya que el alumnado aprende mucho

objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para toda la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo es conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que ogra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Estas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser una agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial como pueden ser el uso de GPS, la teledetección, los Sistemas de Información

(SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube. Todo ello para resolver problemas o realizar proyectos y para un uso activo de los mismos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

Actividades

ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNADO
<p>En cada uno de los bloques las actividades del profesor serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los contenidos. Para ello debe preparar: 1. Esquemas que ayuden al alumnado a organizar la información que debe aprender 2. Archivos, power-point, imágenes... de lo que vaya explicando - Preparar las actividades que debe realizar el alumnado de acuerdo con la teoría explicada: preguntas cortas, gráficos, mapas, imágenes, textos de carácter geográfico - Controlar la realización de las actividades - Observar la dificultad que pueden tener algunos alumnos/as en la realización de las actividades y prestar su ayuda, en caso de necesidad - Elaborar un listado de términos geográficos básicos - Corregir las actividades de todo tipo - Preparar y corregir las pruebas escritas - Orientar y proporcionar fuentes bibliográficas y de todo tipo para la realización de trabajos monográficos 	<p>Las actividades que se van a llevar a cabo se puede agrupar según su finalidad en:</p> <p>1. Actividades de iniciación:</p> <p>Se realizarán antes de comenzar un bloque con objeto de detectar los conocimientos que posee el alumnado sobre el tema a tratar.</p> <p>ACTIVIDADES TIPO: cuestionarios de ideas o conocimientos, torbellinos de ideas, mapas conceptuales, en los que falte completar ciertos conceptos.</p> <p>2. Actividades de desarrollo:</p> <p>Tienen como meta adquirir los conocimientos mínimos de cada unidad didáctica.</p> <p>ACTIVIDADES TIPO: análisis de documentos de diverso origen, comentarios y confección de mapas y gráficos, realización de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, trabajos de síntesis o de indagación, definición de términos geográficos, comentario de imágenes</p>

3. Actividades de repaso:

Se realizarán al finalizar el bloque, basadas en los estándares de aprendizaje.

ACTIVIDADES TIPO: definiciones de términos y conceptos, interpretación de imágenes, análisis de mapas y gráficos, interpretación de textos, cuestiones de verdad-falso, identificación y localización de fenómenos geográficos

4. Actividades de refuerzo:

Están ideadas para aquellos alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje o que les resulte muy difícil un bloque. Deben ayudarle a superar estas trabas y asimilar los principales conceptos de la unidad.

ACTIVIDADES TIPO: resúmenes, completar mapas conceptuales, ejercicios de relaciones, definición de conceptos, completar textos.

Estas actividades serán diseñadas de forma individual, de acuerdo con el diferente grado de avance de aprendizaje de los contenidos.

5. Actividades de ampliación:

	<p>Sirven para ampliar los conocimientos adquiridos.</p> <p>ACTIVIDADES TIPO: pequeños trabajos monográficos de investigación</p> <p>6. Actividades de evaluación:</p> <p>Teniendo en cuenta que se va a llevar a cabo una evaluación individualizada y continua, en todas las actividades que se hagan a lo largo de los bloques se podrá comprobar su evolución. También se harán en cada trimestre varias pruebas escritas.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodología Presencial y telemática Protocolo Covid 19

Se detectarán entre el alumnado los posibles casos de necesidad de recursos, para paliar la brecha digital.

Se tratará de facilitar al alumnado, siempre que sea posible, los recursos necesarios para solventar las dificultades que se presenten en docencia telemática.

El horario del profesorado será el mismo que en docencia presencial.

En las programaciones se incluye la posibilidad de que se tenga que recurrir a la docencia telemática, indicando la metodología que se va a llevar a cabo y haciendo una puntualización muy concreta de los criterios de evaluación y calificación.

Modelo Presencial: Los alumnos asisten a clase, desarrollo de actividades normal en clase, además de examen por escrito y presentaciones orales.

Semipresencial: Los alumnos se dividen en turnos. Alternancia de ambos métodos presencial y telemático.

Telemático:

A través de videollamada - Google Classroom como canal de comunicación entre alumno y profesor.

Asistencia a clases online desde casa a través de Google Classroom.

Actividades y presentaciones a través de las nuevas tecnologías

Metodología de examen: Examen oral por videollamada ante posible confinamiento o falta de asistencia.

LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN se modificarán de acuerdo con el consenso del ETCP del centro.

F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	G) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La evaluación del proceso de aprendizaje tiene como objetivo valorar el proceso de evolución de cada alumno/a en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave	Pruebas escritas: 90%. En la definición de conceptos se valora: <ul style="list-style-type: none">- La precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta.- La claridad conceptual

Para valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos/as se utilizarán diversos tipos de pruebas y actividades encaminadas a verificar:

- La comprensión de conceptos y procedimientos.
- La localización y ubicación de los diferentes elementos geográficos.
- La memorización de datos relevantes.
- La capacidad de análisis, desarrollo, síntesis y esquematización.
- La capacidad para aplicar conceptos y procedimientos a situaciones diversas.
- El desarrollo de actitudes como la capacidad para el diálogo, la comprensión crítica y el razonamiento.

La tipología de pruebas y actividades van desde la serie de preguntas concretas con respuestas breves o las preguntas que exigen un amplio desarrollo, los textos relacionados con algún aspecto temático relevante, la elaboración o el comentario de gráficas, mapas, carteles, viñetas, grabados, fotografías, etc., y la realización de esquemas síntesis de cada tema.

La observación nos permitirá conocer numerosos aspectos del desarrollo cotidiano y la posibilidad de incidir sobre la marcha mediante correcciones, matizaciones, etc.

En cada trimestre se realizarán 2 o 3 pruebas escritas, siguiendo el modelo que la Universidad nos dé para la prueba de reválida a la que se tendrán que enfrentar al finalizar el curso. En el momento de presentar esta programación desconocemos la estructura, contenido y

En el análisis y comentario de mapas y gráficos se valora:

- La precisión de la localización y encuadre geográficos
- La capacidad de observación y descripción
- El análisis e interrelación de los fenómenos geográficos

En el desarrollo del tema o preguntas se valora:

- La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición
- La precisión y claridad en la exposición del tema
- La profundidad de los conocimientos
- La capacidad de síntesis y de interrelación

Actividades de clase: 10%

Se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar

En cada una de los bloques, los **instrumentos de evaluación** que se van a adoptar para calificar los aprendizajes de los alumnos, atendiendo a los distintos tipos de contenidos a evaluar en cada momento, son los siguientes:

- Observación y registro mediante el cuaderno del profesor,
- Cuaderno del alumno, registrando la realización de las actividades
- Presentaciones realizadas por los alumnos, sobre temas propuestos en los distintos temas.
- Preguntas y participación en clase.
- Realización de actividades individuales y en grupo, que permitirá valorar la capacidad de organización del trabajo y la autonomía en el aprendizaje.

criterios de corrección de la misma, pero pensamos que, de acuerdo con los estándares, habrá preguntas de desarrollo, preguntas cortas ligadas a definiciones de términos geográficos y comentario y análisis de gráficos, mapas, textos y otros documentos geográficos.

Por esta razón, empezaremos siguiendo el modelo de prueba de la selectividad de años anteriores, y cuando conozcamos el nuevo modelo modificaremos este apartado. En cada prueba habrá:

1. Definiciones de conceptos geográficos.
2. Comentario de gráficos, mapas, fotografías, textos y otros documentos geográficos.
3. Desarrollo de un tema o serie de preguntas más extensas.

En cada uno de los bloques se realizarán diversas actividades, tanto del libro de texto, como otras propuestas por el profesor, relacionados con los comentarios y definición de textos ya comentados. En todas ellas se va a valorar los mismos criterios que en las pruebas escritas.

También se puede realizar trabajos monográficos, de carácter voluntario, como actividades de ampliación.

En fecha posterior a la evaluación de cada trimestre, se realizará un examen de recuperación individualizado, de acuerdo con los objetivos y competencias que no hayan superado los alumnos/as

En el mes de mayo se realizará un examen de recuperación general para todo el alumnado que a esa fecha, y con posterioridad a la realización de los exámenes de la tercera evaluación y antes de

realizarse la sesión de evaluación final, tengan alguna evaluación con calificación negativa.

En ningún caso el alumno podrá obtener una calificación positiva, ni trimestral ni final de la materia, en el caso de no lograr un "aprobado" (5) en los exámenes realizados en el periodo que se está evaluando

La calificación final será la media de todas la pruebas de evaluación del curso, teniendo en cuenta la progresión del alumnado a lo largo del mismo.

La prueba extraordinaria consistirá en un examen del tipo que se ponga en la prueba final de ordinaria.

H) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Orden de 15 de enero de 2021

ADAPTACIONES CURRICULARES DEL ÁREA O MATERIA

En la evaluación inicial y en el desarrollo de las clases no se ha detectado alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. No obstante, en aquellos casos que puntualmente se aprecie necesario se procederá a la realización de una atención especial.

Los contenidos pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, hasta una mayor profundización y ampliación.

Los conceptos, a la vez que se tratan con un nivel de profundización importante propio de un segundo curso de Bachillerato, se organizan de manera que sea posible su lectura a distintos niveles.

Los procedimientos se trabajan mediante actividades distintas y con diferente grado de dificultad; unas elementales, otras más complejas y algunas de ampliación.

I) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO

--	--	--

MATERIAL TIC	DOCUMENTOS Y LIBROS	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> - Materiales audiovisuales: vídeo, DVD, CD-Rom - Ordenador y Cañón - Todos aquellos recursos que prestan las tecnologías de la información y la comunicación: presentaciones powerpoint, hojas de cálculo, procesadores de texto, búsqueda de datos en Internet... 	<ul style="list-style-type: none"> - El libro de texto recomendado es "Geografía" de la editorial Algaida - Bibliografía complementaria de la disponible en el Centro. - Atlas geográficos. - Mapas murales geográficos - Prensa - Diccionarios de términos geográficos - Planos - Fotografías aéreas 	<p>Nuestro entorno local, provincial, regional o nacional en el caso de que se pueda realizar alguna visita al patrimonio natural que poseemos.</p> <p>Se prevé la realización de salidas de campo que permitan la aplicación in situ de los contenidos trabajados, utilizando para ello los espacios rurales y urbanos más próximos.</p>

J) ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

El Departamento ha establecido unas estrategias generales para la animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita de aplicación en todos los grupos y niveles de la ESO y Bachillerato.

- Utilizar la lectura comprensiva en cualquier tipo de textos:
 - ✓ El libro de texto del alumno.
 - ✓ Otros textos de manuales y obras bibliográficas.
 - ✓ Textos seleccionados por el profesor/a.
 - ✓ Prensa, revistas.
- Exponer, sintetizar, resumir, las ideas fundamentales de las lecturas realizadas a través de actividades programadas de síntesis, resúmenes, esquemas o cuestiones que responder.
- Realizar análisis y comentarios de textos históricos y geográficos. Especialmente importante en 2º de Bachillerato.
- Elaborar vocabularios de términos relativos a la historia o la geografía.
- Consultar el diccionario de la lengua española y diccionarios específicos de la materia.
- Corregir y calificar las faltas de expresión y ortografía: se ha optado en reunión de Departamento por vigilar especialmente las faltas de ortografía, contemplando la sanción de restar 0'10 puntos para cada falta.
- Promover debates sobre temas diversos relacionados con la materia en cuestión que impliquen exposición de ideas y argumentos.
- Solicitar la redacción de trabajos escritos en grupo e individuales.
- Recomendar lecturas relacionadas con la materia que impartimos, e incentivar la lectura de prensa, tanto impresa como digital.
- Visitar la Biblioteca del centro para conocer sus fondos.
- Colaborar en lo posible con el Plan de Lectura y Biblioteca, que viene desarrollándose en el centro, en la programación y realización de actividades.