

1.1. Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro para primer ciclo de ESO (1º a 3º de ESO).

Siguiendo lo establecido en la LOMCE 8/2013 y su correspondiente RD 1105/2014, así como la LEA 17/2007 y el Decreto 111/2016, se establecen los siguientes *Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro* para el primer ciclo de ESO: **(los Indicadores de Logro resaltados en negrita son los mínimos exigibles que el alumnado debe conseguir superar en las distintas UD de la materia).**

CRITERIOS EVALUACIÓN	CC	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades fisicodeportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. .. 10%	CMCT CAA CSC SIEE	<p>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas de las actividades propuestas respetando las reglas y normas establecidas.</p> <p>1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p> <p>1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</p> <p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.</p> <p>1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación adaptándose a las variaciones que se producen y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p>
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artísticas y expresivas utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.. 10%	CCL CAA CSC SIEE CEC	<p>2.1. Utiliza técnicas corporales de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.</p> <p>2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</p> <p>2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.</p> <p>2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.</p>
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.. 10%	CMCT CAA CSC SIEE	<p>3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades fisicodeportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p> <p>3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades fisicodeportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p> <p>3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la	CMCT CAA	<p>4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas trabajadas en el ciclo.</p> <p>4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los</p>

<p>actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud..</p> <p>10%</p>		<p>diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.</p> <p>4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.</p> <p>4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.</p> <p>4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p> <p>4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.</p>
<p>5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.</p> <p>15%</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>5.2. Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades.</p> <p>5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <p>5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p>
<p>6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física relacionándolas con las características de las mismas.</p> <p>10%</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>	<p>6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>
<p>7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico deportivas y artístico expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p> <p>10%</p>	<p>CAA CSC SIEE</p>	<p>7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>7.2. Colabora en las actividades grupales y respeta las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asume sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del grado de destreza.</p>
<p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>	<p>8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades fisicodeportivas.</p> <p>8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades fisicodeportivas.</p> <p>8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con</p>

10%		el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades fisicodeportivas y artístico expresivas analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. 10%	CCL CSC	9.1. Identifica las características de las actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. 9.2. Describe los protocolos que se deben seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. 9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.
10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborar documentos propios y realizar exposiciones y argumentaciones de los mismos. 5%	CLL CSD	10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. 10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.

1.2. Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro para segundo ciclo de ESO (4º de ESO).

Siguiendo lo establecido en la LOMCE 8/2013 y su correspondiente RD 1105/2014, así como la LEA 17/2007 y el Decreto 111/2016, se establecen los siguientes *Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro* para el segundo ciclo de ESO: (*los Indicadores de Logro resaltados en negrita son los mínimos exigibles que el alumnado debe conseguir superar en las distintas UD de la materia*).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades fisicodeportivas	CMCT CAA CSC	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices

<p>propuestas con eficacia y precisión. 0.83</p>	<p>SIEE</p>	<p>individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p>
<p>2. Componer y presentar montajes, individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.. 0.83</p>	<p>CCL CAA CSC SIEE CEC</p>	<p>2.1. Elabora composiciones de carácter artísticoexpresivo seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.</p> <p>2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artísticoexpresivos combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p> <p>2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artísticoexpresivos aportando y aceptando propuestas.</p>

<p>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición en las actividades fisicodeportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos. . 0.83</p>	<p>CMCT CAA CSC SIEE</p>	<p>3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas valorando las posibilidades de éxito de las mismas y</p>
---	---	---

		<p>relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>
<p>4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. . 0.83</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>
<p>5. Mejorar o mantener los factores de la condición física practicando actividades fíicodeportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud. . 0.83</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida.</p> <p>5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p>5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y las relaciona con la salud.</p>
<p>6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las</p>

<p>práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos. . 0.83</p>	<p>CSC</p>	<p>características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.</p> <p>6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.</p> <p>6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>
<p>7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados. . 0.83</p>	<p>CAA CSC SIEE</p>	<p>7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.</p> <p>7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.</p> <p>7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.</p>
<p>8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida. . 0.83</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>	<p>8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p> <p>8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como del de espectador.</p>
<p>9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno. . 0.83</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p>9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.</p> <p>9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.</p>

<p>10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes. . 0.83</p>	<p>CCL CD CAA</p>	<p>10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades fisicodeportivas.</p>
<p>11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas. . 0.83</p>	<p>CCL CD CAA CSC CEC</p>	<p>11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p> <p>11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros en los trabajos en grupo.</p>
<p>12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso y comunicar los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. . 0.83</p>	<p>CMT CAA CSC SIEE</p>	<p>12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p> <p>12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.</p>

1.3. Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro para Bachillerato (1º de BTO).

Siguiendo lo establecido en la LOMCE 8/2013 y su correspondiente RD 1105/2014, así como la LEA 17/2007 y el Decreto 110/2016, se establecen los siguientes *Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro* para 1º de Bachillerato: **(los Indicadores de Logro resaltados en negrita son los mínimos exigibles que el alumnado debe conseguir superar en las distintas UD de la materia).**

CRITERIOS EVALUACIÓN	CC	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior. 1.11</p>	<p>CMCT CAA CSC SIEE</p>	<p>1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.</p> <p>1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.</p> <p>1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.</p>
<p>2. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición. 1.11</p>	<p>CCL CAA CSC SIEE CEC</p>	<p>2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.</p> <p>2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.</p> <p>2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.</p>
<p>3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. 1.11</p>	<p>CMCT CAA CSC SIEE</p>	<p>3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.</p> <p>3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.</p> <p>3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <p>3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.</p> <p>3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p>
<p>4. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones. 1.11</p>	<p>CMCT CAA SIEE</p>	<p>4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.</p> <p>4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.</p> <p>4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.</p> <p>4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física</p>

		dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.
<p>5. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.</p> <p>1.11</p>	<p>CMCT CAA SIEE</p>	<p>5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.</p> <p>5.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.</p> <p>5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.</p> <p>5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.</p> <p>5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.</p> <p>5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.</p>
<p>6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p> <p>1.11</p>	<p>CMCT CSC SIEE</p>	<p>6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.</p> <p>6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p>
<p>7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo. 1.11</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>	<p>7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.</p>
<p>8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los</p>	<p>CSC SIEE</p>	<p>8.1 Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico- deportivas.</p> <p>8.2 Facilita la integración de otras personas en las</p>

otros y al entorno en el marco de la actividad física. 1.11		actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.
9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. 1.11	CCL CD CAA	9.1 Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. 9.2 Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.

CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 1 ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMPORIZACIÓN.

1º TRIMESTRE.

Unidad 1. Physical Fitness and Health: Evaluación inicial

Unidad 2. Learning to move... Calentamiento.

Unidad 3.La actividad física y la salud... Capacidades físicas básicas

2º TRIMESTRE.

Unidad 4. Games and sport

Unidad 5. Juegos y deportes: Las carreras en el atletismo.

Unidad 6.-El balonmano

Unidad 7.-Los juegos populares.

3º TRIMESTRE

Unidad 9. -Outdoor games and sports: Actividades en el medio natural:

Unidad 10.- Body Language La expresión corporal y el ritmo: La coreografía.

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 2º DE ESO

1º Trimestre

Unidad 1. Readiness. Calentamiento.

Unidad 2. Quality movements : Ejercicio físico y salud

Unidad 3. Resistencia aeróbica y flexibilidad

2º Trimestre

Unidad 4. Racket and combat sports

Unidad 5. Deportes: Badminton.

Unidad 6. Playing on a team: Juegos populares y recreativos

3º Trimestre

Unidad 7. Sports and activities in nature: Las actividades en la naturaleza

Unidad 8. – Talking with our body: Las manifestaciones rítmicas

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 3º DE ESO

1º TRIMESTRE

Unidad 1. The need of physical exercise: El Condicion física, la salud y la calidad de vida.

Unidad 2. Physical condition and quality of life: Acondicionamiento físico.

Unidad 3: Actividad física y salud

2º TRIMESTRE

Unidad 4.-Specific Motor Skills : Habilidades Gimnásticas

Unidad 5. In a team: Volleyball, football and handball.

Unidad 6. Deportes colectivos: Hockey.

3º TRIMESTRE

Unidad 8. Activities in nature.

Unidad 9. Dance, dance and dance: Bailes de Salón.

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 4º DE ESO

1º TRIMESTRE.

Unidad 1. Physical exercise and healthy life

Unidad 2. Learning to train.

Unidad 3. Capacidades físicas y entrenamiento.

2º TRIMESTRE

Unidad 4. Sport and quality of life.

Unidad 5. Team sport:

Unidad 6. Deportes. Hockey 2

3º TRIMESTRE

Unidad 7. Nature as pich: Actividades en el medio natural

Unidad 8. Initiation of dance.

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 1º DE BACHILLERATO

1º Trimestre. PLAN DE ENTRENAMIENTO

Unidad 1. Condición física

Unidad 2. Capacidades físicas

Unidad 3. Acondicionamiento físico.

Unidad 4.-Actividad física y salud

2º Trimestre

Unidad 4. Fútbol

Unidad 5. Bádminton.

3º Trimestre

Unidad 6. Las actividades en la naturaleza.

Unidad 7. Las manifestaciones rítmicas. Bailes de salón/coreografía