

**IES ALBA LONGA**

**Armillá (Granada)**

[www.albalonga.es](http://www.albalonga.es)

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**Curso 2024 – 2025**

**Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**

**C.F.G.M. Sistemas microinformáticos y redes**

**M<sup>a</sup> del Rosario Vargas Plata**

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
1.1 Perfil profesional del alumnado	3
1.2 Competencia general del título	3
1.3 Entorno profesional	3
1.4 Marco normativo del ciclo	4
<b>2. Contextualización</b>	<b>5</b>
2.1 Adaptación al contexto	5
<b>3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas</b>	<b>6</b>
3.1 Competencia general	6
3.2 Unidades de competencia	6
3.3 Competencias profesionales, personales y sociales	6
<b>4. Objetivos, contenidos y su distribución temporal</b>	<b>8</b>
4.1 Objetivos generales del ciclo formativo	8
4.2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	9
4.3 Contenidos básicos	11
4.4 Organización de los contenidos: temporalización.	14
4.5 Actividades de enseñanza – aprendizaje	14
4.6 Secuenciación de contenidos	15
<b>5. Evaluación general</b>	<b>21</b>
5.1 Criterios de calificación	21
5.2 Calificación final	22
5.3 Recuperación	22
<b>6. Atención a la diversidad</b>	<b>23</b>
6.1 Adaptaciones metodológicas:	23
6.2 Trabajo cooperativo:	23
6.3 Flexibilidad en la evaluación:	23
<b>7. Bibliografía</b>	<b>23</b>

# 1. Introducción

El módulo de **Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo** se integra en el Ciclo Formativo de Grado Medio de **Sistemas Microinformáticos y Redes**. Este módulo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimientos y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector.

## 1.1 Perfil profesional del alumnado

El perfil profesional del alumnado de este ciclo formativo se caracteriza por una orientación hacia la práctica y la resolución de problemas técnicos en sistemas informáticos. Este perfil profesional implica habilidades específicas en la instalación, configuración y mantenimiento de sistemas microinformáticos, así como en la atención al cliente para la resolución de incidencias. Todo esto queda determinado por su competencia general y sus competencias profesionales, personales y sociales.

## 1.2 Competencia general del título

La competencia general de este título de **Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes** es la de montar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, tanto en entornos domésticos como empresariales, gestionando redes locales en pequeñas instalaciones y prestando soporte técnico y atención al cliente. El título capacita al alumnado para intervenir en todas las fases del ciclo de vida de los equipos, desde su montaje y configuración inicial hasta su mantenimiento y reparación.

## 1.3 Entorno profesional

Este profesional ejerce su actividad por cuenta ajena en empresas dedicadas a la comercialización, montaje, mantenimiento y reparación de sistemas microinformáticos, equipos eléctricos o electrónicos y en empresas que utilicen sistemas informáticos, para su gestión.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Instalador-reparador / instaladora-reparadora de equipos informáticos.
- Técnica / técnico de soporte informático.
- Técnica / técnico de redes de datos.
- Reparador / reparadora de periféricos de sistemas microinformáticos.
- Comercial de microinformática.
- Operador / operadora de tele-asistencia.
- Operador / operadora de sistemas.

#### 1.4 Marco normativo del ciclo

- Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE)
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la LOE
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, sobre la ordenación del Sistema de Formación Profesional en España
- Ley de Educación de Andalucía (LEA)
- Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan las enseñanzas mínimas
- Orden de 7 de julio de 2009, que desarrolla el currículo del título en Andalucía
- Resolución definitiva de 2 de junio de 2023, de la Dirección General de Formación Profesional (Andalucía), sobre proyectos de Formación Profesional Dual

## 2. Contextualización

El presente módulo, Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo, es un módulo transversal que se encuadra en el primer curso del ciclo formativo de Grado Medio del título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes, de la familia profesional de Informática y Comunicaciones.

Sus enseñanzas mínimas las establece el Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, publicado en el BOE nº 15, de 17 de enero de 2008.

El ciclo formativo tiene una duración de 2000 horas y el módulo de Montaje y Mantenimiento de Equipos tiene una duración de 192 horas distribuidas en 6 horas semanales.

Sin embargo, las enseñanzas mínimas de este módulo las establece el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, publicado en el BOE nº 174, de 22 de julio de 2023.

### 2.1 Adaptación al contexto

No debemos olvidar que el fin de la formación profesional consiste en la incorporación del alumnado a la vida laboral. Por ello, existen varios factores que hay que tener en cuenta a la hora de planificar y desarrollar el ciclo formativo, como son el entorno socioeconómico y cultural del centro y las características del alumnado.

#### 2.1.1 Descripción del entorno

El I.E.S. Alba Longa está situado en Armilla, municipio de la provincia de Granada, situado a pocos kilómetros de la capital. Su cercanía a Granada y sus buenas conexiones de transporte convierten a Armilla en un lugar estratégico, con un importante desarrollo urbano y económico en las últimas décadas. Este crecimiento ha favorecido un entorno en el que la demanda de formación en tecnología y competencias digitales es cada vez mayor, especialmente en el contexto del Parque Tecnológico de la Salud (PTS) y las empresas tecnológicas que rodean la zona. La comunidad educativa de Armilla, por tanto, se beneficia de un entorno con posibilidades de colaboración y desarrollo profesional en sectores relacionados con la tecnología y la informática.

El centro, actualmente, está autorizado para impartir Primer y Segundo Ciclo de Eso, Bachillerato, Formación Profesional Básica en Informática y Comunicaciones y el Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes.

El Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes ha comenzado a impartirse este mismo año, en horario de mañana.

#### 2.1.2 Características del alumnado

El grupo de alumnos correspondiente al primer curso del ciclo formativo de Sistemas Microinformáticos y Redes está compuesto por 20 estudiantes, todos varones, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años.

En términos de diversidad académica, cabe destacar que uno de los alumnos proviene del curso de Formación Profesional Básica (FPB) cursado en este mismo centro. Este alumno presenta una trayectoria académica vinculada a la FP, lo cual facilita su adaptación a las dinámicas de este ciclo formativo.

El resto de los estudiantes han accedido al ciclo directamente tras la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), lo que implica diferentes niveles de madurez y adaptación al entorno educativo propio de la Formación Profesional.

## 3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas

### 3.1 Competencia general

La competencia general de este título, tal y como recoge el Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre, en su art. 4, *“consiste en instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, así como redes locales en pequeños entornos, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.”*

### 3.2 Unidades de competencia

El Anexo V B del Real Decreto 1691/2007 asocia, para su acreditación, al módulo profesional las siguientes Unidades de Competencia

- UC0953\_2: Montar equipos microinformáticos.
- UC0954\_2: Reparar y ampliar equipamiento microinformático.
- UC0957\_2: Mantener y regular el subsistema físico en sistemas informáticos

### 3.3 Competencias profesionales, personales y sociales

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales del título que se relacionan a continuación.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título, se recogen en el Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre en su art. 5.

En concreto, la formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

h) Mantener sistemas microinformáticos y redes locales, sustituyendo, actualizando y ajustando sus componentes, para asegurar el rendimiento del sistema en condiciones de calidad y seguridad.

n) Mantener un espíritu constante de innovación y actualización en el ámbito del sector informático.

ñ) Utilizar los medios de consulta disponibles, seleccionando el más adecuado en cada caso, para resolver en tiempo razonable supuestos no conocidos y dudas profesionales.

o) Aplicar los protocolos y normas de seguridad, calidad y respeto al medio ambiente en las intervenciones realizadas.

p) Cumplir con los objetivos de la producción, colaborando con el equipo de trabajo y actuando conforme a los principios de responsabilidad y tolerancia.

- q) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
- r) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos definidos dentro del ámbito de su competencia.
- s) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- u) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, planificación de la producción y comercialización.
- v) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

## 4. Objetivos, contenidos y su distribución temporal

### 4.1 *Objetivos generales del ciclo formativo*

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales que se relacionan a continuación. (Orden de 7 de Julio de 2009).

l) Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.

m) Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.

n) Analizar y describir procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.

ñ) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

q) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.



## 4.2 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.</p>	<p>a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.</p> <p>b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.</p> <p>c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</p> <p>d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.</p> <p>e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.</p> <p>f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.</p>
<p>2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.</p>	<p>a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.</p> <p>b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.</p> <p>c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.</p> <p>d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.</p> <p>e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.</p>

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.</p>	<p>a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.</p> <p>b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.</p> <p>c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</p>
<p>4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.</p>	<p>a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.</p> <p>b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.</p> <p>c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.</p> <p>d) Se han aplicado principios de ecodiseño.</p> <p>e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.</p> <p>f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</p>
<p>5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</p>	<p>a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.</p> <p>b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.</p> <p>c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.</p> <p>d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.</p> <p>e) Se han aplicado principios de ecodiseño.</p> <p>f) Se han aplicado estrategias sostenibles.</p> <p>g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.</p> <p>h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</p> <p>i) Se ha aplicado la normativa ambiental.</p>

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	<p>a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.</p> <p>b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.</p> <p>c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.</p> <p>d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.</p> <p>e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.</p>

#### 4.3 Contenidos básicos

##### 1. La sostenibilidad en el entorno actual.

- a) La sostenibilidad: definición e importancia en la economía globalizada.
- b) Las instituciones y las empresas en el desarrollo de las políticas relacionadas con aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).
- c) La Agenda 2030:
  - i. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
  - ii. Instituciones.
  - iii. Acuerdos internacionales.
  - iv. Estándares de sostenibilidad.

##### 2. Principales retos ambientales y sociales en el desarrollo sostenible.

- a) Cambio climático.
- b) Descarbonización.
- c) Protección de ecosistemas.
- d) Gestión de residuos.
- e) Movilidad sostenible.
- f) Pérdida de biodiversidad.

- g) Desigualdad: concepto y tipologías:
    - i. Social.
    - ii. Económica
    - iii. Género.
    - iv. Educativa.
    - v. Pobreza alimentaria.
  - h) Principales medidas para minimizar los impactos negativos del desarrollo económico.
  - i) La cooperación entre administraciones, empresas y ciudadanos para lograr los retos ambientales y sociales propuestos.
3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desempeño personal y profesional.
- a) Concreción de los ODS en el sector productivo correspondiente:
    - i. Estudio de los principales indicadores de producción y empleo de la actividad económica.
    - ii. Afectación de la actividad económica al entorno.
    - iii. Observación del comportamiento de los consumidores.
    - iv. Marco normativo del sector.
  - b) Análisis de los riesgos y beneficios de la aplicación de los ODS.
  - c) El papel de la responsabilidad social corporativa (RSC).
4. La transformación a una Economía Circular.
- a) Proceso de implantación de la economía circular. Objetivos de la economía circular.
  - b) La huella ecológica.
  - c) El consumo responsable.
  - d) La economía verde.
  - e) Ecodiseño:
    - i. Diseño técnico.
    - ii. Producción.
    - iii. Reutilización.
    - iv. Reciclaje.
    - v. Vida útil.
    - vi. Innovación.
  - f) Utilización de energías verdes.
  - g) La escasez de materia primas.
  - h) Los costes medioambientales del modelo clásico económico.
5. Plan de sostenibilidad empresarial.

- a) Los grupos de interés y agentes involucrados.
- b) Concreción de los objetivos de sostenibilidad en la actividad de la empresa. Estrategias de sostenibilidad.
- c) Las externalidades producidas por la aplicación del plan.
- d) Elaboración del informe de sostenibilidad. Determinación de los indicadores de logro propuestos.
- e) Plan de formación de los empleados en las estrategias de sostenibilidad.
- f) La evaluación y medidas de control de las políticas de sostenibilidad adoptadas.

#### 4.4 Organización de los contenidos: temporalización.

Los contenidos del curso se dividirán en 16 unidades didácticas de la siguiente manera:

Unidad	RA Trabajados	Trimestre
1. La sostenibilidad y sus retos	RA1, RA2	1
2. Las metas de la sostenibilidad: los ODS	RA1, RA3	1
3. Empresa y medio ambiente: los aspectos ASG	RA1, RA3	2
4. Diseño y producción sostenible	RA3, RA4, RA5	2
5. Midiendo la sostenibilidad	RA1, RA2	3
6. El plan de sostenibilidad y otros documentos.	RA2, RA6	3

#### 4.5 Actividades de enseñanza – aprendizaje

Durante el curso se desarrollarán una serie de actividades que vamos a clasificar en:

##### **Prácticas guiadas**

Las prácticas en el aula-taller son una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes trabajan en la instalación, configuración y mantenimiento de componentes de hardware y software, bajo la supervisión del profesor, lo que les permite desarrollar habilidades técnicas clave en un entorno controlado.

##### **Estudio de casos y resolución de problemas.**

La resolución de problemas reales es una metodología que fomenta el pensamiento crítico y el análisis. Los estudiantes se enfrentan a problemas técnicos comunes en el ámbito de la informática y redes, lo que les permite desarrollar habilidades para diagnosticar y reparar fallos, tanto de hardware como de software.

En algunas ocasiones estas actividades serán resolución de problemas en papel, realizando cálculos de circuitos o de otra temática y en otras ocasiones la resolución de problemas implicará trabajar sobre el propio hardware.

##### **Aprendizaje colaborativo**

El trabajo en equipo es un aspecto esencial dentro del proceso formativo. A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y profesionales, tales como la comunicación efectiva, la cooperación y la toma de decisiones en grupo.

Por este motivo, se realizarán prácticas grupales en todas las unidades didácticas, fomentando así que aprendan a colaborar tanto con personas afines como con personas no tan afines.

## 4.6 Secuenciación de contenidos

Unidad 1	La sostenibilidad y sus retos			Trimestre 1
<b>Objetivos</b>				
<b>Comprender los conceptos clave relacionados con la sostenibilidad:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir el término "sostenibilidad" y sus dimensiones principales (ambiental, económica y social).</li> <li>Identificar su importancia en el contexto actual.</li> </ul>				
<b>Analizar los retos del desarrollo sostenible:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las principales dificultades para lograr un desarrollo sostenible a nivel global y local.</li> <li>Reflexionar sobre el impacto de los desafíos en distintas áreas de la sociedad.</li> </ul>				
<b>Fomentar acciones y alianzas por la sostenibilidad:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer ejemplos de buenas prácticas y colaboraciones exitosas.</li> <li>Proponer iniciativas personales o colectivas que promuevan la sostenibilidad en el entorno cercano.</li> </ul>				
<b>Contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilidad</li> <li>Los retos del desarrollo sostenible</li> <li>Acciones y alianzas por la sostenibilidad</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación</b>				
RA1	25% sobre el RA	Instrumentos de evaluación		
RA2	30% sobre el RA	Prueba práctica	Tareas	Cuaderno docente

Unidad 2	Las metas de la sostenibilidad: los ODS		Trimestre 1
<b>Objetivos</b>			
<p><b>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los 17 ODS y su propósito global.</li> <li>• Comprender la relevancia de los ODS para abordar problemas sociales, económicos y ambientales.</li> </ul> <p><b>Relacionar los ODS con la vida cotidiana y la acción personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el impacto individual en el cumplimiento de los ODS.</li> <li>• Proponer medidas prácticas para contribuir a los ODS en el entorno personal y comunitario.</li> </ul> <p><b>Explorar el papel de los ODS en el ámbito empresarial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cómo las empresas pueden integrar los ODS en sus estrategias.</li> <li>• Identificar ejemplos de empresas que lideran iniciativas relacionadas con los ODS.</li> </ul>			
<b>Contenidos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos del Desarrollo Sostenible</li> <li>2. Los ODS y tú</li> <li>3. Los ODS en la empresa</li> </ol>			
<b>Criterios de evaluación</b>			
RA1	25% sobre el RA	Instrumentos de evaluación	
RA3	30% sobre el RA	Prueba práctica	Tareas
			Cuaderno docente



Unidad 3	Empresa y medio ambiente: los aspectos ASG		Trimestre 2
<b>Objetivos</b>			
<p><b>Entender la relación entre la empresa y los grupos de interés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a los principales grupos de interés de una empresa.</li> <li>• Analizar cómo las expectativas de los grupos de interés influyen en las decisiones empresariales relacionadas con la sostenibilidad.</li> </ul> <p><b>Conocer los aspectos ASG (Ambientales, Sociales y de Gobernanza):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de los aspectos ASG en la gestión empresarial sostenible.</li> <li>• Reflexionar sobre el impacto de los aspectos ASG en la reputación y el desempeño empresarial.</li> </ul> <p><b>Familiarizarse con las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar el propósito y los requisitos de las NEIS para las empresas.</li> <li>• Entender la importancia del estado no financiero en la transparencia y la rendición de cuentas empresariales.</li> </ul>			
<b>Contenidos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La empresa y los grupos de interés</li> <li>2. La sostenibilidad desde el punto de vista de las empresas: los aspectos ASG</li> <li>3. Las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS) y el estado no financiero</li> </ol>			
<b>Criterios de evaluación</b>			
RA1	25% sobre el RA	Instrumentos de evaluación	
RA3	30% sobre el RA	Prueba práctica	Tareas
			Cuaderno docente

Unidad 4	Diseño y producción sostenibles		Trimestre 2
<b>Objetivos</b>			
<p><b>Analizar el impacto ambiental del ciclo de vida de los productos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las fases del ciclo de vida de un producto y su relación con la economía lineal.</li> <li>Identificar las desventajas ambientales de los modelos de producción lineales.</li> </ul> <p><b>Explorar los conceptos de economía verde y circular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre economía verde y economía circular.</li> <li>Reflexionar sobre cómo estos modelos pueden transformar los sistemas de producción y consumo.</li> </ul> <p><b>Promover procesos y productos sostenibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características de la producción limpia y su contribución a la sostenibilidad.</li> <li>Valorar el papel del ecodiseño en la creación de productos respetuosos con el medio ambiente.</li> </ul>			
<b>Contenidos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>El ciclo de vida del producto y la economía lineal</li> <li>La economía verde y circular</li> <li>Procesos sostenibles: la producción limpia</li> <li>Productos sostenibles: el ecodiseño</li> </ol>			
<b>Criterios de evaluación</b>			
RA3	40% sobre el RA	Instrumentos de evaluación	
RA4	100% sobre el RA	Prueba práctica	Tareas
RA5	100% sobre el RA		

Unidad 5	Midiendo la sostenibilidad			Trimestre 3
<b>Objetivos</b>				
<p><b>Comprender los indicadores y certificaciones de sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales indicadores de desempeño que miden la sostenibilidad en empresas y proyectos.</li> <li>Conocer los certificados de sostenibilidad más relevantes y su función en la evaluación ambiental, social y económica.</li> </ul> <p><b>Analizar el papel de la inversión socialmente responsable (ISR):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los criterios que guían la ISR y su impacto en el desarrollo sostenible.</li> <li>Reflexionar sobre el papel de la ISR en la promoción de prácticas empresariales éticas y sostenibles.</li> </ul> <p><b>Explorar los actores clave en la medición de la sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el rol de organismos, consultorías y agencias especializadas en la evaluación y medición de la sostenibilidad.</li> <li>Valorar la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en los procesos de medición.</li> </ul>				
<b>Contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Medidores de la sostenibilidad: los indicadores de desempeño</li> <li>Los certificados de sostenibilidad</li> <li>La inversión socialmente responsable (ISR)</li> <li>Los medidores de la sostenibilidad: organismos, consultorías y agencias</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación</b>				
RA1	25% sobre el RA	Instrumentos de evaluación		
RA2	30% sobre el RA	Prueba práctica	Tareas	Cuaderno docente

Unidad 6	El plan de sostenibilidad y otros documentos	Trimestre 3
<b>Objetivos</b>		
<p><b>Comprender la importancia de la información no financiera en las organizaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué aspectos incluye la información no financiera y su relevancia para las empresas.</li> <li>• Reflexionar sobre el impacto de esta información en la transparencia y la responsabilidad corporativa.</li> </ul> <p><b>Analizar la estructura y propósito del plan de sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los elementos clave que conforman un plan de sostenibilidad empresarial.</li> <li>• Evaluar cómo este plan guía las estrategias sostenibles de una organización.</li> </ul> <p><b>Explorar los documentos relacionados con la sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el contenido y la función de las memorias de sostenibilidad y los informes de impacto ambiental.</li> <li>• Valorar la importancia de estos documentos para comunicar el compromiso con el desarrollo sostenible.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La información no financiera de las organizaciones</li> <li>2. El plan de sostenibilidad</li> <li>3. Las memorias de sostenibilidad y los informes de impacto ambiental</li> </ol>		
<b>Criterios de evaluación</b>		
RA2 RA6	40% sobre el RA 100% sobre el RA	Instrumentos de evaluación
		Prueba práctica      Tareas      Cuaderno docente

## 5. Evaluación general

La **evaluación** que se propone es continua y se concreta en un conjunto de acciones planificadas a lo largo del módulo:

<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>
Al comienzo del curso se pasará un cuestionario, para conocer el nivel de conocimientos previos que poseen los alumnos.
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>
Observación constante de las actividades realizadas por los alumnos. Corrección individualizada de los ejercicios realizados. Las puestas en común de determinados ejercicios o actividades relevantes se aprovecharán para corregir errores generales, consolidar o aclarar determinados aspectos y explicar de manera general los conceptos que no hayan quedado suficientemente claros.
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>
Prueba teórico-práctica sobre los contenidos expuestos. La prueba podrá ser escrita o práctica, con o sin ordenador. Actividades y prácticas relacionadas con los contenidos expuestos.

Los **instrumentos de evaluación** propuestos en cada unidad de trabajo son los siguientes:

1. Observación directa del alumno/a: motivación, interés, actitudes, comportamiento, asistencia, etc.
2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés.
3. Realización de actividades individuales y en grupo.
4. Elaboración de ejercicios prácticos.
5. Realización de pruebas y controles periódicos.
6. Prueba escrita al final de la unidad.

### 5.1 Criterios de calificación

Se establece una calificación numérica de 1 a 10 puntos, sin decimales. La calificación del módulo se obtiene de la nota media de cada uno de los criterios de evaluación.

- La nota de cada una de las evaluaciones resultará de la nota media obtenida en los distintos criterios vistos en dicho periodo. Por cada criterio se elaborarán, según cada caso, uno o varias actividades evaluables.

**Para superar cada evaluación la media de todas las actividades de evaluación debe ser superior a 5.**

### *5.2 Calificación final*

La nota final se calculará obteniendo la media ponderada de los criterios de evaluación de todos los criterios de evaluación vistos. Se considerará superado el módulo cuando la nota final de éste sea igual o mayor a 5.

### *5.3 Recuperación*

El alumnado que al final de mayo (después de la 3ª evaluación) tenga una calificación inferior a 5 en la evaluación ordinaria tendrá que presentarse a la prueba de la evaluación final, donde deberá examinarse de los criterios de evaluación que no tenga superados durante el curso.

## 6. Atención a la diversidad

Según la Ley de Educación en Andalucía, se consideran bajo este epígrafe a todo aquél/la que presenta necesidades específicas de apoyo educativo debido a diferentes grados y tipo de capacidades personales:

1. De orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial;
2. El que por proceder de otros países, o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo;
3. El que precisa acciones de carácter compensatorio.

En el grupo, de 20 alumnos, contamos con 5 alumnos con NEAE. De ellos, 4 presentan TDAH y uno de ellos presenta dificultades de aprendizaje. Además, uno de los alumnos con TDAH también presenta trastorno grave de conducta.

Se realizarán una serie de acciones:

### *6.1 Adaptaciones metodológicas:*

- **TDAH:** Utilizar actividades breves y variadas, tratando de hacer actividades lo más dinámicas e interactivas posible.
- **Dificultades de aprendizaje:** Al inicio de cada tema, se realiza una actividad de presentación/motivación con un resumen de lo que se verá.

### *6.2 Trabajo cooperativo:*

- En cada unidad se realizan entre 1 y 3 actividades grupales. Estos grupos deben ser siempre diferentes, haciendo que los alumnos con NEAE se incluyan en el grupo y aprendan a centrarse y trabajar en equipo

### *6.3 Flexibilidad en la evaluación:*

- En principio no se ha detectado la necesidad de flexibilizar la evaluación de este alumnado ya que el tipo de pruebas realizadas para todo el grupo incluye actividades que pueden realizar en tiempo y forma.

## 7. Bibliografía

Todos los apuntes y materiales serán confeccionados por el profesor